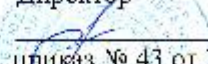


Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 5 от 30.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


Г.А. Яруллина
приказ № 43 от 31 марта 2023 года



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноключинская средняя общеобразовательная школа»
Шижанского муниципального района Республики Татарстан**

**Отчет о результатах
самообследования
за 2022 год**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.6. Кадровое обеспечение

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноключинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Краткое наименование ОО	МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ
Адрес	423552, Республика Татарстан, Нижнекамский район, пос. Красный Ключ, ул. Советская, д. 17А.
Телефон	8(8555)-45-64-72, 8(8555)-45-64-74
Электронная почта	krasnokluchinsk2005@yandex.ru
ФИО директора	Яруллина Гузэль Адиповна
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Лицензия	Серия 16 Л 01 №0004145 от 07 апреля 2016 года
Аккредитация	16 А 01 № 0000088 от 06 марта 2015 года
Режим работы	с 07.00 до 16.00

1.2. Система управления организации

<u>№</u>	Наименование органа	Функции
1.	Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом школы к компетенции Учредителя и иных органов управления школы;-без доверенности действует от имени школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;-в пределах, установленных трудовым договором и Уставом школы, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета;-определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное школы расписание; -распределяет обязанности между работниками школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом школы, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно – воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава школы
2.	Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В функции входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> –внесение предложений в план развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; –внесение предложений об изменении и дополнении устава школы; –утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы; –принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; –утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками школы или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников школы;

3.	Педагогический совет	<p>– ходатайство о награждении работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития школы, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; -подводит итоги образовательной деятельности школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; -принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; -участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме класса профильного обучения. -принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; -принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; -принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую)
----	----------------------	---

		<p>аттестацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; -обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении учащего из Школы в случаях, предусмотренных законом; -заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; -осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; -представляет педагогических работников и других работников школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; -обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; -делегирует представителей педагогического коллектива школы в Совет Школы.
4.	Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> -принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности школы. Родительские комитеты действуют на основании положения о родительских комитетах, утверждаемого общим собранием школы.
5.	Профессиональные союзы работников	<ul style="list-style-type: none"> -изучение нормативной методической документации по вопросам образования. -организация работы педагогических работников по изучению федеральных государственных образовательных стандартов по предметам. -диагностика затруднений учителей, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей. -планирование и анализ деятельности. -разработка рекомендаций по вопросам содержания,

		<p>методов и форм организации образовательной деятельности; повышения эффективности организации образовательного процесса на основе анализа учебной деятельности по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, научные конференции, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.). -совершенствование содержания образования, отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету и внеурочной деятельности. -выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету -разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, педагогических технологий и др. -изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта. -проведение экспериментальной работы по предмету. -организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО. -совершенствование педагогического мастерства учителя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей. -подготовка контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля. -организация открытых уроков, внеклассных мероприятий, занятий, мастер-классов по определенной теме.
6.	Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -оказывает координирующую, методическую и консультативную помощь активам старших классов; -организует и проводит учебно-развивающие занятия для активистов школы; -принимает участие в планировании воспитательного плана школы; -организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе; -принимает участие в планировании воспитательного плана школы; -организует работу по осуществлению воспитательных проектов в школе.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации" на период до 2025 года;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ;

- Программой развития МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ на 2020 - 2025 г.г.;

- локальными актами школы.

Образовательная деятельность в школе ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/k-kluch/sch/page2893718.htm>

На уровне начального и основного общего и среднего полного образования:

Январь-май 2022			Сентябрь-декабрь 2022			
классы	Количество комплектов	Количество обучающихся	классы	Количество комплектов	Количество обучающихся	Наличие детей с ОВЗ и инвалидностью
1 классы	2	29	1 классы	2	34	2
2 классы	2	20	2 классы	2	32	1
3 классы	2	28	3 классы	2	24	0

4 классы	2	28	4 классы	2	27	1
Итого	8	105		8	117	4
5 классы	2	22	5 классы	2	24	0
6 классы	2	22	6 классы	2	20	3
7 классы	1	15	7 классы	2	23	0
8 класс	2	24	8 класс	1	17	1
9 классы	2	19	9 классы	2	25	0
10 класс	0	0	10 класс	1	9	0
11 класс	1	10	11 класс	0	0	0
Итого	10	112	Итого	10	118	4
Итого по школе	18	217		18	235	8

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается:

2-4 классы – 31 мая 2022 г;

5-8 классы – 31 мая 2022 г;

9 классы - 21 мая 2022 г;

1, 11 классы - 25 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах – не менее 34 недель;

в 9, 11 классах – не менее 34 недель (без учета ГИА);

в 5-8 – не менее 34 недель.

II. Продолжительность учебных периодов

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность количество учебных дней
	Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	01.09.2021	30.10.2021	9	54/45
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7	42/35
3 четверть	12.01.2022	26.03.2022	10/9	60/45
4 четверть	06.04.2022	31.05.2022	9	53/44
Всего 1, 9, 11 классы		До 25.05.22	33	169
Всего 2- 4,5-8		До 31.05.21	34	200

III. Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние	29.12.2021	11.01.2021	14
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	07.02.2022	13.02.2022	7
Весенние	28.03.2022	05.04.2022	9

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-11-х классах проводится в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета, для учащихся 1- 4, 9, 11 классов с 14 мая по 22 мая 2022 года, для учащихся 5-8, классов с 21 мая по 29 мая 2022 года по отдельному графику без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится в течение учебного года по отдельному графику.

IV. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливаются министерством образования и науки Российской Федерации.

V. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных приказах управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 2 - 9, 11 классы.

VII. Регламентирование образовательного процесса на день

1 смена-1-11 классы

Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый. Общий объём

нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 300 часов на уровне среднего общего образования

VIII. Общий режим работы школы

Режим учебных занятий:

7.45 – 7.55 утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию

	Понедельник – четверг, суббота		Пятница
		0 урок классный час	8.00-8.30
1	08.00 - 08.45	1	08.35 - 09.20
2	09.00 - 09.45	2	09.35 – 10.20
3	10.00 - 10.45	3	10.35 – 11.20
4	11.00 - 11.45	4	11.35 – 12.20
5	11.55 - 12.40	5	12.30 – 13.15
6	12.50 - 13.35	6	13.25 – 14.10

Учебный план сформирован с учетом специфики работы школы, которая обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их способностями и интересами.

В соответствии с Уставом школы установлена 6-дневная учебная неделя. Все классы обучаются в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 -х классах - 33 недели, во 2, 3, 4, 9,11 классах составляет 34 недели, 5-8,10 классах -35 учебных недель. Режим учебных занятий регулируется расписанием с началом учебного дня с 8.00 ч. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Во всех классах нормы учебной нагрузки не выходят за рамки предельно допустимой согласно СанПИН.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов построен на варианте №3 Примерной основной образовательной программы начального общего образования (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов РФ) и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Реализуется УМК «Школа России» и программы внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и др.)

Обучение в **первых** классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организовано только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Максимально допустимая нагрузка во 2-4 классах выдержана в объеме 26 часов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Режим работы в начальной школе – пятидневная (для 1-х классов) и шестидневная (для 2-4-х классов) учебная неделя.

Со второго класса часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: 2, 3 классах - 1 час на математику.

В 4 классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 года №84-р, в объеме 1 час в неделю.

Для изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» родители (законные представители) обучающихся пишут заявление о выборе языка на каждом уровне образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана, находит отражение в образовательной программе гимназии-интерната, но не включена в учебный план, а ее количество не определено в часах аудиторной нагрузки.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, секции, соревнования, общественно полезные практики, классные часы, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, круглые столы и другие формы. Внеурочные

занятия направлены на развитие каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 с 01.09.2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю за счет кружков.

Основное общее образование

За основу учебного плана основного общего образования вариант №4 Примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов РФ.

Обучение в 5-9 классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организовано при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 32 академического часа в 5 классе, 33 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе, по 36 часов 8-9 классах

Часть формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом: математика в 6 классе - 1 час, в 7, 8 классе по 0,5 на алгебру и геометрию; на изучение обществознания в 8 классе -1 час, биология в 5, 7 классах 1 час, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и организуется для обучающихся 5-х классов за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений - 1 час. В 9 классе на изучение алгебры 1 час, геометрии 1 час.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются на двух языках: русском и татарском по выбору родителей (законных представителей).

В школе изучается иностранный язык (английский), немецкий (второй иностранный). При проведении занятий по родному языку, родной литературе, литературному чтению на родном языке (при наполняемости 20 человек и более). При проведении уроков технологии класс делится на группу мальчиков и девочек (при наполняемости не менее 6 человек в группе). При меньшей наполняемости классы объединяются по параллелям и делятся на подгруппы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: физкультурно спортивное оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, секции, соревнования, общественно полезные практики, классные часы, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, круглые столы, и другие формы. Внеурочные занятия направлены на развитие каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Среднее общее образование (ФГОС СОО)

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В соответствии с концепцией профильного обучения, с целью реализации интересов, склонностей, способностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) реализуется универсальный профиль. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обучение в 10-11 классах раздельного обучения проводится в соответствии с СанПин 2.4.2821-10 с предельной допустимой недельной нагрузкой в 37 академических часов в 10-11 классах.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык» (1ч в неделю)

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» Математика: 4ч/нед), информатика (1ч/нед). Для расширения знаний обучающихся 1 час передан на предмет «Математика» в 11 классе.

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (2ч/нед), биологию (2ч/нед), астрономию (1ч/нед в 11 классе).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: Из предметной области «Естественные науки» выбраны предметы «Химия» 2 час базовый уровень, «Биология» 2 час базовый уровень, из предметной области «Общественные науки» выбран предмет «Обществознание» 2 часа. информатика, обществознание, физика, химия, биология.

Учитывая запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору». Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору: «Лингвистический анализ текста», «Основы финансовой математики», «Научные основы физики», «Актуальные вопросы биологии» – по 1 часу в неделю

- «Параметры и модуль», «Решение задач повышенной сложности по информатике», «Научные основы химии», «Эволюция систем органов», “Основы семейной жизни” – по 1 часу в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 20 и более человек.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество
2019-2020	95,77%	76,06%
2020-2021	100%	77,15%
2021-2022	100%	75%

Вывод: сравнивая показатели за три года, из представленной таблицы видно, что наблюдается хорошая динамика. Успеваемость в начальных классах остается стабильным, а качество знаний повысилось на 7,55%. Основной причиной повышения качества знаний являются: 100% успеваемость во всех классах начальной школы. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с одной тройкой.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по математике за 3 года

№ п/п	Год обучения	Математика	
		Качество %	Успеваемость %
1	2019-2020	84,51	97,18
2	2020-2021	85%	100%
3	2021-2022	85,7%	100%

Вывод: анализ результатов обучающихся начальных классов по математике за 3 учебных года показывает, что успеваемость-стабильная, качество знаний- повысилось на 0,7%.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по русскому языку за 3 года

№ п/п	Год обучения	Русский язык	
		Качество %	Успеваемость %
1	2019-2020	81,69	97,18
2	2020-2021	83%	100%
3	2021-2022	84%	100%

Вывод: анализ результатов обучающихся начальных классов по русскому языку за 3 учебных года показывает, что успеваемость-стабильная, качество знаний-выросло на 1%.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по литературному чтению за 3 года

№ п/п	Год обучения	Литературное чтение	
		Качество %	Успеваемость %
1	2019-2020	88,73	100%
2	2020-2021	94%	100%
3	2021-2022	94%	100%

Вывод: анализ результатов учащихся по литературному чтению за 3 учебных года показывает, что успеваемость и качество знаний стабильные.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по окружающему миру за 3 года

№ п/п	Год обучения	Окружающий мир	
		Качество %	Успеваемость %
1	2019-2020	95,77%	100%
2	2020-2021	96%	100%
3	2021-2022	100%	100%

Вывод: анализ результатов учащихся начальных классов по окружающему миру за 3 учебных года показывает, что успеваемость стабильная, качество знаний выросло на 4 %.

Мониторинг в рамках ФГОС НОО

Наряду с предметными контрольными работами в начальных классах проводятся комплексные контрольные работы, позволяющие установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
1а	14	13	5	8	0
1б	15	15	5	10	0
2а	10	10	1	6	4
2б	10	10	3	7	0
3а	13	13	3	10	0
3б	15	15	4	6	5
4а	14	14	8	6	0
4б	14	14	8	6	0
Итого	105	104	37	59	9

1 классы

Выводы: 100% обучающихся 1 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной части, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

2 классы

Выводы: 85 % обучающихся 2 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

3 классы

Выводы: 82% обучающихся 3классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

4 классы

Выводы: 100% обучающихся 4а и 4б классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Выводы: из таблицы видно, что обучающиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ основного общего образования и среднего общего образования

Все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.

С отличием окончили школу 6 обучающихся 5-11 классов, что составляет всего 5,88% от общего числа обучающихся, на «4» и «5» - 43 обучающихся, что составляет 42,61%. Успеваемость учащихся 5-11-х классов на конец 2021-2022 учебного года составила 100%, качество обученности 61,17%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Качество успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2019- 2020	95,77%	100%	100%	98,35%	76,06 %	38,64 %	70%	56,98 %
2020- 2021	100%	100%	100%	100%	69,33 %	33,72 %	55,55 %	50,84 %
2021- 2022	100%	100%	100%	100%	75%	48,04 %	90%	61,17 %

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

	количество детей на конец учебной четверти	Количество ОТЛИЧНИКОВ	Количество ударников
1	29	-	-
2	20	4	9
3	28	4	17
4	28	6	17
1-4	105	14	43
5	22	-	13
6	22	-	14
7	15	2	5
8	24	1	8
9	19	3	3
5-9	102	6	43
10	0	-	-
11	10	2	7
10-11	10	2	7
ИТОГО	217	22	93

Вывод: в этом учебном году наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся школы, качество обученности увеличилось на 10,33%.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

ПРЕДМЕТ, ОТМЕТКИ	Класс	Класс	Класс	Класс
Русский язык	5	6	7	8
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%
Качество %	69%	78%	71%	80%

Показатели успеваемости по результатам ВПР по русскому языку достаточно стабильны. В 2021 году все обучающиеся получили положительные оценки.

ВПР по остальным предметам не проводились, так как они перенесены на сентябрь 2022 года.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «Красноключинская СОШ») рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «Красноключинская СОШ» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя - предметники, педагог - психолог, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;

- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работа с отстающими;
- дни здоровья;
- акции;
- спартакиады;
- выступления;
- клубы;
- встречи;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов.

Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 Министерство образования и науки Республики Татарстан направило для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основании которого учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ соотнесен с программой воспитания школы.

Цель работы с одаренными обучающимися школы: выявление мотивированных и способных учащихся и создание условий для их оптимального развития.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

Исходя из поставленных задач, были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Олимпиадное движение.
2. Исследование и проектирование.
3. Интеллектуальные конкурсы.

В школе применяются различные формы работы с одарёнными учащимися: факультативы, система дополнительного образования, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах

различного уровня, разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

Олимпиадное движение

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской **олимпиады** школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

В 2021-2022 учебном году 30 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад. Результаты очень низкие. Подготовка к олимпиадам ведется не на должном уровне.

За последний год результативность участия в олимпиадах на муниципальном уровне снизилась как качественно, так и количественно (изменились правила отбора и допуска участников)

Если, у обучающихся нашей школы не всё получается с Всероссийскими и Республиканскими предметными олимпиадами, то они стараются активно участвовать в других олимпиадах: заочных, дистанционных, командных. Участвуя в таких олимпиадах тоже можно расширить свой кругозор в разных направлениях. Любые конкурсы или школьные олимпиады – это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации для ребенка. Поэтому, если ребенок проявляет интерес к интеллектуальным соревнованиям, его обязательно нужно в этом поддержать. Использование в работе с детьми интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности учащихся. Если ребенок еще в средних классах поймет, для чего ему нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах, то определенная цель будет являться мотиватором к действию или обучению.

Особое место в работе с одаренными детьми занимает **научно-исследовательская работа** и участие в различных конференциях и конкурсах. В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Учителя готовят учащихся к тому, что знание важно не только усваивать, но и приумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщать детей к научно-исследовательской деятельности уже в школьные годы. Работа над исследованием расширяет кругозор учащихся, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность в школе — инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Целями реализации проекта в 2022 году явились - формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации. Основные *задачи* проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школа - территория здоровья»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течение 2021-2022 учебного года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-4 классов.

Основными формами и методами воспитательной тематические внеклассные мероприятия, классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагог-организатор широко использовала информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с социумом. На основе общешкольного плана были составлены и реализованы планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы планы имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы общего плана. Но при этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические 3 классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия;
- Участвовали в районных, республиканских мероприятиях, акциях, соревнованиях и конкурсах;
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, работниками культуры Районного дома культуры «Миирас», сельской библиотекой;
- Работа по патриотическому воспитанию;
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.

- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса;

- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- 55-лет городу Нижнекамск;

- Гимназия №175, Казань- мы помним;

- Беслан – наша боль;

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Терроризму – НЕТ;

- Терроризм – угроза обществу;

- Наши действия при терроризме;

- День нефтяника;

- Урок памяти в рамках весенней недели Добра;

- Урок добра в рамках весенней недели Добра;

- Всемирный день трезвости;

- Подросток - алкоголь;

- Здоровый образ жизни – что это такое?;

- Соблюдай ПДД;

- Единый день безопасности дорожного движения;

- Знай правила дорожного движения;

- Правильное питание – залог крепкого здоровья;

- Сельское хозяйство;

- День отца;

- Кибермошничество. Как себя защитить;

- Сообща, где торгуют смертью;

- Береги жизнь, она у тебя одна;

- День народного единства;

- День конституции Республики Татарстан;

- Добро и зло;

- Познай самого себя;

- Разговор о правильном питании;

- Всемирный день жертв памяти дорожно-транспортных происшествий;

- Международный день прав ребенка;

- 200-летие со дня рождения писателя Ф.М. Достоевского;

- Правда и мифы о наркотиках;

- Здоровое питание;

- В мире профессий;
- День матери;
- Алкоголь -зловещий враг;
- День памяти неизвестного солдата;
- Добру и милосердию путь открыт;
- Вместе против коррупции;
- Скажем коррупции «НЕТ»;
- Герои Отечества: имена и их подвиги;
- Маленькие истории о людях с большой буквы;
- Стоп СПИД;
- Мы за здоровый образ жизни;
- Старый новый год;
- А ты знаешь, что такое трэффик?;
- Секреты общения;
- Учимся быть культурными;
- Всемирный день объятий;
- Все профессии нужны, все профессии важны;
- 85-лет М. Шаймиеву;
- Правила хорошего тона;
- Разговоры о дружбе;
- Разговор о настоящем мужчине;
- Жизнь без границ;
- Без булдырабыз;
- Нравственные ценности;
- Учимся прощать;
- Всегда ли дружба важнее всего?;
- 900 дней блокады;
- Память 80 отдельному лыжному батальону, погибшему в бою около города Велики Луки;
- Год культурного наследия народов России;
- Культурное наследие Красного Ключа;
- Народные промыслы;
- Год цифовизации;
- Героями не рождаются;
- Традиции русского народа;
- Безопасность школьников в сети Интернет;
- День российской науки;
- Мы разные – но мы вместе;
- День народного языка;
- День защитника Отечества;
- Деф вывода войск из Афганистана;
- Афганистан – живая память;
- Своих не бросаем;
- Пословица жизни учит;
- Урок цифры;
- Знамя Победы;
- Безопасные каникулы;
- День космонавтики;
- Твой путь к уверенности;
- Разделяй с нами.Мир без мусора;
- Мы первые, посвященный Дню космонавтики;

- День Земли "У нас Земля одна»;
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов;
- Экологические классные часы;
- Красная книга Татарстана;
- Тематические классные часы ко Дню Победы.

2. Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Также, проводились следующие уроки, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания);
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации";
- Всероссийский урок первой помощи;
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб";
- День российской науки;

- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест;
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма;
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- «Пионеры герои», ко дню пионерии;
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции волейбола, настольного тенниса, шахмат, степ-аэробика в рамках ШСК «ЮНИОР», а также туризм.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 21 объединение по интересам, из них - 9 объединений на базе центра «Точка роста»:

- Краеведение;
- Волшебный мир оригами;
- Конструирование из бумаги;
- Отряд профилактики правонарушений «Ястребы»;
- Юные инспектора движения;
- Юнармия;

- Мхатики;
- Степ-аэробика;
- Киношкола;
- Российское движение школьников;
- Информатика;
- Чудеса химии;
- Робототехника;
- Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование;
- Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды;
- Геоинформационные технологии;
- Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата;
- Основы оказания первой помощи;
- Шахматы;
- Шах и Мат;
- Таврели (русские шахматы).

В 2021-2022 учебном году в школе работает 21 объединение по интересам, из них 9 объединений центра «Точка роста». Охвачено дополнительным образованием 87% обучающихся (188 чел.).

В навигаторе зарегистрировано 19 программ. Заявок подали 186 человек, что составляет 99% от общего числа обучающихся охваченных дополнительным образованием (188 чел). Заявки на 2-х обучающихся система не находит (родители регистрацию прошли).

Так же для обучающихся организованы 6 кружков от ЦДТ «Радуга» и 2 кружка от ДЭБЦ:

- Туризм;
- Волшебная кисточка;
- В стране шахматных чудес;
- Гамбит;
- Вдохновение;
- СМС-дети;
- Юный натуралист;
- Школьное лесничество.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ:

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ (далее - Школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.13.12 г. № 273 -ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании», Уставом Школы.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины: Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям и социальным запросам. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, КИМ-ов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования; • государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогическая аттестация

Аттестация - важная форма стимулирования повышения профессионального мастерства и уровня квалификации. В этом году аттестацию на первую квалификационную категорию проходили два педагога (педагог-психолог, педагог дополнительного образования). Впервые на высшую квалификационную категорию аттестовалась Хадиева Н.М., учитель начальных классов

Учебный год	Количество педагогов		Всего имеют категории	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Не имеющие категории
	Основных работников	Совместители				
2021-2022	26	2	22	2	20	4

В школе реализуется перспективный план аттестации педагогических работников на высшую и первую категорию, ведется соответствующая работа по оказанию методической и организационной поддержки.

Курсовая подготовка педагогических работников

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в рамках персонифицированной модели ПК работников образования, которая функционирует в информационной системе «Электронное образование в республике Татарстан».

Мухаметшина Р.М., учитель физической культуры и ОБЖ прошла курсы повышения квалификации.

Мухаметова А.И. прошла переподготовку на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по профилю «Технология и изобразительная деятельность».

Учебный год	Курсы повышения квалификации учителей	Курсы руководителей	Переподготовка
2021-2022	1	0	1

Образовательный состав педагогических работников

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
2021-2022	26	24 (92,30%)	2 (7,70%)

Высшее образование имеют 24 педагогических работника из 26; среднее специальное – 2 педагога. Все педагоги, имеющие среднее специальное образование обучаются заочно в ВУЗах.

Возрастной состав педагогических работников

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
5	2	3	13	3

Характеристика педагогического коллектива по стажу

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
2	2	1	1	3	17

Администрация школы работает над привлечением молодых кадров, так как значительная часть коллектива учителей находится в возрасте от 40 до 60 лет и имеет большой стаж работы в системе образования.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

Основное направление методической работы - работа с педагогическими кадрами, совершенствование профессионального мастерства учителей через проведение различных методических мероприятий.

Педагогические советы

В течение года было проведено одиннадцать педагогических советов. На первом педсовете был дан подробный анализ работы школы за прошлый учебный год, выявлены проблемы и намечены задачи и план работы на новый учебный год. Тематические педсоветы были связаны с основными направлениями работы школы. Тематика следующих педсоветов была определена исходя из результатов работы школы.

Нужно отметить, что деятельностные формы проведения педагогических советов получают высокую оценку педагогического коллектива, так как позволяют всем высказаться, обменяться мнениями, поделиться накопленным опытом, сплотить коллектив, а также стимулируют учителей к самообразованию и совершенствованию как чисто профессиональных, так и коммуникативных качеств.

Работа с молодыми педагогами

В рамках школы профессионального мастерства организовано наставничество. В школе работают два молодых специалиста.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Большое значение в методическом становлении учителя имеет целенаправленная работа по обобщению и распространению своего педагогического опыта. В этих целях учителя используют такие формы как публикации, выступления, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского, всероссийского уровней.

Открытые уроки

Одной из наиболее актуальных форм представления учителями собственных педагогических находок является проведение открытых уроков, анализ которых позволяет наметить перспективы дальнейшего профессионального развития.

В рамках проведения предметных недель проведены открытые уроки и мероприятия.

Работа предметных ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные методические объединения. Методическая тема школы: «Использование инновационных технологий – как ресурс успешной социализации сельских школьников». В этом году работало 6 ШМО.

ШМО учителей начальных классов	Хадиева Н.М.	«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»	7 педагогов
ШМО учителей родного языка и литературы	Калимуллина Л.М.	«Применение инновационных технологий в образовательном процессе для развития мотивации и творческой инициативы учащихся с целью повышения качества обучения»	2 педагога
ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	Швецова Д.С.	«Развитие ключевых общеобразовательных компетенций обучающихся через внедрение инновационных развивающих технологий в условиях социализации сельских школьников»	6 педагогов
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	Тетерина И.Ю.	«Применение инновационных технологий в образовательном процессе для развития мотивации и творческой инициативы учащихся с целью	6 педагогов

		повышения качества обучения»	
ШМО учителей спортивно-эстетического цикла	Носкова В.Н.	«Использование инновационных технологий как ресурс успешной социализации сельских школьников»	5 педагогов
ШМО классных руководителей	Хабибуллина Г.М.	«Самоопределение, самореализация и социализация личности сельских школьников как цель и результат применения современных инновационных технологий»	16 педагогов

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию заполнены в соответствии с приложением №2 к приказу Минобрауки от 10.12.2013 года №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	217 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	105 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 человек/ 61,17 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,20б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П – 76 б. Б - 4,56

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15,79 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45,59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32,46 %

1.19.1	Муниципального уровня	37%
1.19.2	Республиканского уровня	14,87%
1.19.3	Регионального уровня	24%
1.19.4	Всероссийского уровня	1,94 %
1.19.5	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84,61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84,61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15,39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15,39%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	84,61%
1.29.1	Высшая	2 человека
1.29.2	Первая	20 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.30.1	До 5 лет	15,39%
1.30.2	Свыше 30 лет	84,61%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19,23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42,30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	15

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,2кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификацию категорию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить качественные результаты образовательных достижений обучающихся, однако в коллективе есть молодые специалисты, которым необходимо дополнительно работать над развитием профессиональных компетенций, повышать результаты образовательных достижений обучающихся.

Прочитано и исполнено в присутствии и скреплено печатью

39 (Информационно-метод.) лист 65

Директор школы Т. А. Яруллина

